



Oslo

OSLOMET

Intensjonsavtale for samarbeid om kvalitet i lærerutdanningen, i praksis og på campus, mellom Utdanningsetaten i Oslo (UDE) og Oslo Met – storbyuniversitetet ved Fakultet for lærerutdanning og internasjonale studier (LUI)

Hensikt

- Bidra til en styrket profesjonsutdanning iht. prinsipper nedfelt i forskrifter om nasjonale rammeplaner for lærerutdanningene
- Innføre og etterleve Kunnskapsløftet 2020 (LK20)
- Ivareta og videreutvikle et tett, konstruktivt og bærekraftig samarbeid mellom partene
- Støtte opp under strategi for Utdanningsetaten og OsloMet sine satsingsområder
- Sikre at samarbeid mellom utdanning og yrkesfelt er forutsigbart og stabilt over tid
- Bidra til at lærerutdanningene er attraktive og rekrutterer gode kandidater til læreryrket

Mål

- Kvaliteten i praksisopplæringen og undervisningen på campus skal styrkes slik at lærerutdanningene gir studentene den kompetansen de trenger for å håndtere omfattende og sammensatte oppgaver i lærerrollen. Sammenhengen mellom teori og praksis i lærerutdanningene skal styrkes i tråd med strategien «Lærerutdanning 2025».
- Tilbud om videreutdanning innen pedagogisk veiledning for praksislærere skal videreutvikles.
- Flere praksislærere skal ha formell kompetanse i pedagogisk veiledning.
- Skolen som helhetlig praksisarena skal styrkes.
- Flere Osloskoler har studenter i praksis fra lærerutdanningene.
- Lærerutdanningene skal sikre at studentene er kompetent til å håndtere storbyutfordringer.
- Lærerutdanningen skal sikre at alle uteksaminerte lærere har profesjonsfaglig digital kompetanse slik at de fungerer godt i teknologirike klasserom, samt at de kan utnytte teknologi til bedre læring, trivsel og mestring.

Rammer

- Partene er lærerutdannere på ulike, men likeverdige læringsarenaer.
- De generelle retningslinjene for gjennomføring av praksis er fastsatt i samarbeidsavtalene mellom UDE og LUI. Følgende samarbeidsavtaler er gjeldene fra avtalens inngåelse:
 - Samarbeidsavtale for grunnskole med varighet fra 20.05.2020-20.05.2026.
 - Samarbeidsavtale for videregående skole med varighet fra 20.05.2020-20.05.2026.
- Partene binder seg ikke til samarbeid som går ut over partenes økonomiske rammer.



Oslo

OSLOMET

Innsatsområder

1. Teori og praksis i opplæringen

Det må utvikles effektive og gode systemer som bidrar til at studentenes opplæring kjennetegnes av kvalitet i alle ledd i utdanningen. Utdanningsinstitusjonen og praksisfeltet er begge ansvarlige for at den ferdig utdannede læreren er kvalifisert til å utøve omfattende og sammensatte oppgaver. Lærerutdanningen skal samlet sett forberede studentene på hva som møter dem som profesjonsutøvere.

Partene skal samarbeide om å utvikle systemer som bidrar til bedre sammenheng mellom teori og praksis i lærerutdanningene. Det skal fremmes en sterk kobling mellom studentenes læring på OsloMet og erfaring fra og i praksis. Partene må samarbeide om utvikling av praksisnære undervisningsformer.

OsloMet v/LUI forventes å:

- innarbeide, evaluere og videreutvikle gode strukturer for samarbeid mellom lærere på campus, lærere på praksisskolen og studentene
- evaluere universitetsskolepiloten og videreutvikle universitetsskolesamarbeidet gjennom FOU, praksisstudier og kompetanseheving
- videreutvikle former for praksisstudier for å styrke progresjon, forskningsbasert undervisning, samt studentenes evne til å håndtere kompleksitet i lærerrollen
- stimulere eget fagmiljø til å prøve ut nye forskningsbaserte og praksisnære undervisningsformer, herunder ferdighetstrening i de fagene studentene kvalifiserer seg i, og de ferdighetene profesjonen krever
- sikrer at alle uteksaminerte lærere behersker bruk av relevant læringsteknologi i sine fag, inkludert bruk av teknologi for å strukturere fagstoff, samt bruk av teknologi for å understøtte tilpasset undervisning
- trekke erfaringer fra praksis inn i undervisningen på OsloMet

UDE forventes å:

- Bidra til at studentene får praksis i de fagene de tar utdanning i
- Bidra til at studentene får ferdighetstrening slik at de kvalifiseres til å utøve sammensatte og omfattende oppgaver som profesjonen krever
- Bidra til at praksis gir erfaring med de områdene teoriundervisningen på campus ikke kan dekke alene.
- Bidra til at praksis sikrer studentene progresjonen innenfor grunnleggende lærerferdigheter
- Bidra til at studentene får praksis i teknologirike klasserom

2. Kvalitet i praksis

Partene skal samarbeide om å identifisere kriterier for kvalitet i praksis for studentene. Kriterier for kvalitet i praksis for studentene skal danne grunnlag for en struktur for kvalitetssikring av praksisskoler.

OsloMet v/LUI forventes å:

- Videreutvikle samarbeidet med UDE om praksisskoler og universitetsskoler
- Innlemme skoleeier i utvikling og videreutvikling av universitetsskolesamarbeidet gjennom deltakelse i styringsgruppe



Oslo

OSLOMET

- Identifisere konkrete kriterier for kvalitet i praksis herunder praksisskoler, partnerskoler og universitetsskoler med særlig vekt på evaluering av universitetsskolepiloten
- Utvikle struktur for kvalitetssikring av praksisskoler i samarbeid med UDE
- Gjennomføre kvalitetssikring av praksisskoler, praksislærere og praksisstudiet i utdanningsinstitusjonenes kvalitetssystem.
- Gjennomføre undersøkelser som måler studentenes vurdering av kvalitet og opplevde læringsutbytte i praksisopplæringen
- Dele resultatene og analysen fra undersøkelsene med UDE årlig
- Utvikle et tilbakemeldingssystem slik at studenters og praksisstedets tilbakemeldinger kan bidra til forbedret praksisopplæring på det enkelte praksissted

UDE forventes å:

- Videreutvikle samarbeidet med OsloMet om praksisskoler og universitetsskoler
- Delta aktivt i styringsgruppe for universitetsskoler
- Samarbeide med OsloMet om identifisering av kriterier for kvalitet i praksis for studentene
- Samarbeide med OsloMet om utvikling av struktur for kvalitetssikring av praksisskoler
- Følge opp resultater fra undersøkelser om praksis og bidra til kvalitetsutvikling på områder med utviklingspotensial
- Bidra til å rekruttere flere praksisplasser

3. Praksislærers kompetanse

Hva som til enhver tid kjennetegner god og hensiktsmessig veiledning har i stor grad vært overlatt til den enkelte veilederes forutsetninger og skjønn. Kvaliteten på studentenes praksis må ikke være avhengig av hvem som er utpekt som praksislærer. Partene må samarbeide om å utvikle gode, fleksible modeller for gjennomføring av etter- og videreutdanning i pedagogisk veiledning.

OsloMet v/LUI forventes å:

- Utarbeide og prøve ut ulike modeller for organisering av tilbud om etter- og videreutdanning innen pedagogisk veiledning for praksislærere
- Invitere UDE inn i utformingen og evalueringen av nye modeller for etter- og videreutdanning innen pedagogisk veiledning for praksislærere
- Bidra med faglig kompetanse i etterutdanningstilbud til praksislærere i Osloskolen
- Bidra til samarbeid mellom UH og skoleeier for tiltak som styrker praksislærers veiledningskompetanse
- Samarbeide med UDE, rektorene og praksislærerne for å videreutvikle organisering og innhold i:
 - samarbeidsmøtene med praksislærere
 - møter for nye praksislærere
 - andre relevante møtearenaer

UDE forventes å:

- Legge til rette for stimulerings tiltak som bidrar til at praksislærere opparbeider seg formalkompetanse i veiledningspedagogikk
- Oppfordre skolene til å ha kvalifisering av praksislærere i plan for kompetanseutvikling



Oslo

OSLOMET

- Utvikle tiltak for systematisk kompetanseheving av praksislære for å sikre bedre sammenheng mellom teori og praksis i utdanningen
- Legge til rette for at skolene kan utvikle veilederkompetanse innenfor ulike fag, og også styrke praksislærernes faglige kompetanse.
- Bidra til samarbeid mellom UH og skoleeier for tiltak som styrker praksislærers veiledningskompetanse

4. Skolen som praksisarena – rektors ansvar

Utvikling av lærerstudentens kompetanse og profesjonsforståelse gjennom praksisperioden bør være et kollektivt ansvar på skolen. Støtte fra ledelsen til praksislærere og samarbeid om praksisveiledningen i kollegiet er nødvendig for at veiledning av praksisstudenter ikke skal forbli et individuelt oppdrag. Utvikling av skolens samlede veilederkompetanse og kvalitetssikring av opplæringen som studenten får i praksis, er et lederansvar. Utdanningsinstitusjon og skoleeier må samarbeide om tiltak som understøtter dette.

OsloMet v/LUI forventes å:

- Samarbeide med UDE og rektorene for å videreutvikle organisering og innhold på de halvårslige møtene mellom OsloMet og rektorene
- Videreutvikle organisering og innhold i eksisterende samarbeidsarenaer med praksislærere/praksislærerteam for å gi ny kunnskap og sikre kvalitet knyttet til veiledningskompetanse og faglig utvikling
- Samarbeide med UDE om å legge til rette for at studenter som er på internasjonalt opphold, får praksis i grunnskolen
- Bidra med eksempler på hvordan skolene kan utvikle et kollektivt ansvar for studenter gjennom deling av "beste praksis" og utvikling av universitetsskoler

UDE forventes å:

- Bidra til at Osloskolen tar ansvar for å utdanne godt kvalifiserte lærere gjennom praksis
- Motivere skoleledere til å bruke praksisskolevirksomhet som et virkemiddel for å utvikle egen skole
- Oppfordre skoler til å utvikle praksislærerteam for å sikre kompetanse og kvalitet i fag og pedagogisk veiledning
- Formidle til rektorene at mottak av studenter må være et kollektivt ansvar på skolen
- Samarbeide med OsloMet om å legge til rette for at studenter som er på internasjonalt opphold, får praksis i grunnskolen
- Bidra til å videreutvikle praksisskoler til å bli profesjonelle læringsarenaer for studenter
- Legge til rette for at skoler kan videreutvikle sin virksomhet som praksisskole
- Legge til rette for at praksisskolene er profesjonelle i møte med studentene og i gjennomføring av praksisperioder

5. Studentenes rolleforståelse og yrkesidentitet

Et formål med praksis er å knytte kunnskap til handling, men vel så viktig er praksisopplæringen for rekruttering og sosialisering inn i en yrkesidentitet. Avtalen skal stimulere til samarbeid om tiltak som kan styrke studentens rolleforståelse, yrkesidentitet og profesjonstilhørighet.

OsloMet v/LUI forventes å:



Oslo

OSLOMET

- Sikre at studentene, uavhengig av fagvalg, utvikler profesjonell rolleforståelse
- Sikre at utdanningen gir studentene den profesjonskompetansen de trenger for å utøve omfattende og sammensatte oppgaver, jfr. nasjonale retningslinjer
- Legge til rette for at studenten kan ta hensiktsmessige valg mht. fagkombinasjoner
- Ha en kommunikasjonsplan som sikrer at studentene får informasjon om hvilke fag og fagkombinasjoner skolene har behov for i fremtiden
- Samarbeide med skoleeier om tiltak som bidrar til at studentene tar hensiktsmessige valg mht. fagkombinasjoner
- Bidra til at studentene har kunnskap og ferdigheter om mangfold, bærekraft og tverrprofesjonell samhandling knyttet til «laget rundt eleven»
- Bidra til at studentene har kunnskap og ferdigheter slik at de er forberedt på utfordringene i en storbykontekst

UDE forventes å:

- Bidra til at praksislærere fremstår som profesjonelle rollemodeller for studentene
- Bidra til at praksisopplæringen utvikler studentenes rolleforståelse, yrkesidentitet og profesjonstilhørighet
- Samarbeide med OsloMet om tiltak som bidrar til at studentene tar hensiktsmessige valg mht. fagkombinasjoner
- Bidra til at praksisopplæringen utvikler studentenes forståelse av skolen som organisasjon
- Bidra til at studentene har kunnskap og ferdigheter om mangfold, bærekraft og tverrprofesjonell samhandling knyttet til «laget rundt eleven»
- Bidra til at studentene har kunnskap og ferdigheter slik at de er forberedt på utfordringene i en storbykontekst

FoU-samarbeid

Intensjonsavtalen skal initiere et bredt FoU-samarbeid mellom partene. FoU-arbeidet skal oppleves som relevant og nyttig for begge parter. Partene skal samarbeide om forskning- og utviklingsprosjekter som bidrar til å videreutvikle og kvalitetssikre lærerutdanningene.

Evaluering

- Avtalen evalueres på Kontaktmøtet mellom UDE og OsloMet.

Avtaleperiode

Avtalen gjelder fra 01.04.2021 og frem til 31.10.2025.

Sarah J. Paulson

dekan, LUI v/OsloMet

Oslo, _____/_____/_____

Marte Gerhardsen

Marte Gerhardsen

direktør, UDE

Oslo, _____/_____/_____